

**КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ И ТУРИЗМУ
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ФЕДОТОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ЖИВОПИСЬ»**

**Предметная область
ПО. 02. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ**

**Программа по учебному предмету
ПО.02.УП.01. БЕСЕДЫ ОБ ИСКУССТВЕ**

п. Федотово 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методическим советом МБУ ДО ВМО
«Федотовская детская школа искусств»
Протокол №4
От «26» марта 2024г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБУ ДО ВМО
«Федотовская детская школа искусств»
Протокол № 4
от «29» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ВМО
«Федотовская детская школа искусств»
Н.П. Савватеева



Приказ № 37
от «01» апреля 2024 г.

Разработчики:

М.Д. Гаврилова, заведующая отделением изобразительного искусства,
преподаватель высшей квалификационной категории МБУ ДО ВМО
«Федотовская ДШИ»

Рецензенты:

О.М. Сиротина, преподаватель высшей квалификационной категории отделения
изобразительного искусства МБУДО «Центр развития детей и молодежи» Грязо-
вещкого муниципального района.

О.В. Соловьева, преподаватель высшей квалификационной категории
МБУ ДО ВМО «Федотовская ДШИ»

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
5.	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК	19
6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	20
7.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Беседы об искусстве» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области изобразительного искусства «Живопись».

Логика построения программы учебного предмета «Беседы об искусстве» подразумевает развитие ребенка через первоначальную концентрацию внимания на выразительных возможностях искусства, через понимание взаимоотношений искусства с окружающей действительностью, понимание искусства в тесной связи с общими представлениями людей о гармонии.

Полноценное освоение художественного образа возможно только тогда, когда на основе развитой эмоциональной отзывчивости у детей формируется эстетическое чувство: способность понимать главное в произведениях искусства, различать средства выразительности, а также соотносить содержание произведения искусства с собственным жизненным опытом. На решение этой задачи и направлено обучение по данной программе.

Темы заданий программы «Беседы об искусстве» продуманы с учетом возрастных возможностей детей и согласно минимуму требований, к уровню подготовки обучающихся данного возраста. В работе с младшими школьниками урок необходимо строить разнообразно. Беседы следует чередовать с просмотром сюжетов, фильмов, обсуждением репродукций, прослушиванием музыки, посещением выставочных пространств, музеев, практической работой.

При реализации программ «Живопись», с нормативным сроком обучения 5 лет учебный предмет «Беседы об искусстве» осваивается 1 год.

Объем учебного времени и виды учебной работы

Срок освоения 1 год

Вид учебной работы	Годы обучения		Всего часов
	1-й год		
	1 полугодие	2 полугодие	
Аудиторные занятия	24	25,5	49,5
Самостоятельная работа	8	8,5	16,5
Максимальная учебная нагрузка	32	34	66
Вид промежуточной аттестации		З.	

З. – зачет

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Мелкогрупповые занятия – от 4 до 10 человек.

Цель учебного предмета

Художественно-эстетическое развитие личности на основе формирования первоначальных знаний об искусстве, его видах и жанрах, художественного вкуса; побуждение интереса к искусству и деятельности в сфере искусства.

Задачи учебного предмета

1. Развитие навыков восприятия искусства.
2. Развитие способности понимать главное в произведениях искусства, различать средства выразительности, а также соотносить содержание произведения искусства с собственным жизненным опытом.
3. Формирование навыков восприятия художественного образа.
4. Знакомство с особенностями языка различных видов искусства.
5. Обучение специальной терминологии искусства.
6. Формирование первичных навыков анализа произведений искусства.

Программа «Беседы об искусстве» (1 год) включает в себя следующие разделы:

1. Общая характеристика видов искусства.
2. Пространственные (пластические) виды искусства.
3. Динамические (временные) виды искусства.
4. Синтетические (зрелищные) виды искусства.
5. Язык изобразительного искусства.
6. Искусство как вид культурной деятельности. Многогранный результат творческой деятельности поколений. Сохранение и приумножение культурного наследия.

Учебный материал, предложенный в программе, предполагает творческий подход педагога, за которым сохраняется право собственной компоновки тем и отдельных бесед.

Последовательность заданий в разделе выстраивается по принципу нарастания сложности поставленных задач. Некоторые темы предполагают введение практической деятельности («интерпретация»), что позволяет закрепить полученные детьми знания, а также выработать необходимые навыки.

Программа имеет цикличную структуру, что позволяет возвращаться к изученному материалу, закрепляя его и постепенно усложняя.

**1. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА
«БЕСЕДЫ ОБ ИСКУССТВЕ»
(срок освоения программы 1 год)**

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени в часах		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
			66	16.5	49.5
	Виды искусства				
1.1	Вводная беседа о видах искусства	беседа	2	0,5	1,5
2	Пространственные (пластические) виды искусства				
2.1	Знакомство с пространственными (пластическими) видами искусства	беседа	2	0,5	1,5
2.2	Графика и живопись как виды изобразительного искусства	беседа	2	0,5	1,5
2.3	Скульптура как вид изобразительного искусства	беседа	2	0,5	1,5
2.4	Архитектура как вид изобразительного искусства	беседа	2	0,5	1,5
2.5	Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного искусства	беседа	2	0,5	1,5
2.6	Народные ремесла, ремесла родного края	экскурсия	2	0,5	1,5

3	Динамические (временные) виды искусства				
3.1	Знакомство с динамическими (временными) видами искусства	беседа	2	0,5	1,5
3.2	Литература как вид искусства	беседа	2	0,5	1,5
3.3	Музыка как вид искусства	урок-прослушивание	2	0,5	1,5
4	Синтетические (зрелищные) виды искусства				
4.1	Знакомство с синтетическими (зрелищными) видами искусства	беседа	2	0,5	1,5
4.2	Танец и виды танцевального искусства	интегрированное занятие	2	0,5	1,5
4.3	Искусство театра	интегрированное занятие	2	0,5	1,5
4.4	Искусство кино	интегрированное занятие	2	0,5	1,5
5	Язык изобразительного искусства				
5.1	«Как работает художник, чем пользуется»	урок-игра	2	0,5	1,5
5.2	Виды изображений в картине	беседа	2	0,5	1,5
5.3	Жанры изобразительного искусства	экскурсия	2	0,5	1,5
5.4	«Композиция»	беседа	2	0,5	1,5
5.5	Рисунок	беседа	2	0,5	1,5
5.6	Язык графики	экскурсия	2	0,5	1,5
5.7	Выразительные средства графики	практическое занятие	2	0,5	1,5
5.8	Язык живописи	экскурсия	2	0,5	1,5
5.9	«Колорит»	экскурсия	2	0,5	1,5
5.10	Способы работы с цветом	практическое занятие	2	0,5	1,5
6	Искусство как вид культурной деятельности. Многогранный результат творческой деятельности поколений. Сохранение и приумножение культурного наследия.				

6.1	Библиотека	беседа	2	0,5	1,5
6.2	Правила пользования библиотекой	экскурсия	2	0,5	1,5
6.3	Как работать с книгой	практическое занятие	2	0,5	1,5
6.4	Сеть интернет как информационный ресурс	беседа	2	0,5	1,5
6.5	Музеи	беседа	2	0,5	1,5
6.6	Реставрация и хранение объектов культуры и искусства	урок-исследование	2	0,5	1,5
6.7	Хранение «культурных единиц»	беседа	2	0,5	1,5
6.8	«Мой родной город вчера и сегодня»	практическое занятие	2	0,5	1,5
6.9	Значение культурного наследия в истории человечества	урок-исследование	2	0,5	1,5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Беседы об искусстве» занимает важное место в системе обучения детей истории искусств. Этот предмет является базовым для последующего изучения предметов в области истории изобразительного искусства.

Программа «Беседы об искусстве» предусматривает несколько основных видов деятельности: беседы об изобразительном искусстве, посещение музеев, выставочных залов, выставок, театров, библиотек и выполнение практических работ (интерпретация, изобразительная деятельность), направленных на более прочное усвоение материала.

Программа ориентирована на знакомство с различными видами искусства. Большая часть заданий призвана развивать навыки восприятия искусства, способность понимать главное в произведениях искусства, умение различать средства выразительности, а также соотносить содержание произведения искусства с собственным жизненным опытом.

ГODOVЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Раздел 1. «ВИДЫ ИСКУССТВА»

Тема 1.1. Вводная беседа о видах искусства.

Полихудожественный подход как средство развития эмоциональной отзывчивости детей. Понятия «виды искусства». Изобразительное искусство (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура), литература, музыка, танец, кино, театр. Знакомство с произведениями различных видов искусства.

Самостоятельная работа: работа с иллюстративным, аудиовизуальным материалами (поиск репродукций, фотографий, заданных преподавателем, прослушивание музыкальных отрывков, чтение отрывков литературных произведений, просмотр фильмов).

Оборудование: иллюстративный материал «Виды искусства».

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Раздел 2. «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ (ПЛАСТИЧЕСКИЕ) ВИДЫ ИСКУССТВА»

Тема 2.1. Знакомство с пространственными (пластическими) видами искусства.

Понятие термина «пространственные виды искусства». Изобразительное искусство (и его виды), декоративно-прикладное искусство, скульптура, архитектура, фотография.

Самостоятельная работа: работа с репродукциями.

Оборудование: иллюстративный материал «Виды искусства».

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 2.2. Графика и живопись как виды изобразительного искусства.

Графика как самостоятельный вид искусства. Знакомство с произведениями графики. Виды графики. Книжная графика, декоративная графика. Знакомство с понятием «живопись», виды живописи. Материалы, используемые в живописи. Знакомство с репродукциями известных живописцев.

Самостоятельная работа: выполнение несложных графических и живописных упражнений.

Оборудование: иллюстративный материал «Виды графики».

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 2.3. Скульптура как вид изобразительного искусства.

Классификация скульптуры (круглая, барельеф, горельеф и др.). Станковая и монументальная скульптура. Материалы и инструменты. Назначение.

Самостоятельная работа: выполнение простой скульптурной композиции из пластилина.

Оборудование: иллюстративный материал «Скульптура».

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 2.4. Архитектура как вид изобразительного искусства.

Значение термина «архитектура». Виды (типы) построек (жилые дома и общественные сооружения). Материалы. Стилиевые особенности.

Самостоятельная работа: выполнение зарисовки (копии) архитектурных сооружений (здание, храм, постройка).

Оборудование: иллюстративный материал «Скульптура».

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 2.5. Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного искусства.

Значение термина «декоративно-прикладное искусство». Классификация отраслей декоративно-прикладного искусства по материалу (металл, керамика, текстиль, дерево), по технике выполнения (резьба, роспись, вышивка, набойка, литьё, чеканка и т. д.) и по функциональным признакам использования предмета (мебель, посуда, игрушки).

Самостоятельная работа: выполнение эскизов предметов декоративно – прикладного искусства.

Оборудование: иллюстративный материал «Декоративно-прикладное искусство».

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 2.6. Народные ремесла, ремесла родного края.

Народное ремесло как одна из форм народного художественного творчества, производство художественных изделий. Широко известные промыслы России. История возникновения ремесел родного края. Народные мастера. Традиции и современность.

Самостоятельная работа: посещение краеведческого музея.

Время: 2 часа /экскурсия 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Раздел 3. «ДИНАМИЧЕСКИЕ (ВРЕМЕННЫЕ) ВИДЫ ИСКУССТВА»

Тема 3.1. Знакомство с динамическими (временными) видами искусства.

Понятие термина «динамические виды искусства». Музыка, литература.

Самостоятельная работа: прослушивание музыкальных произведений (выбирается преподавателем).

Оборудование: иллюстративный материал, аудио, видео материалы.

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 3.2. Литература как вид искусства.

Литературные жанры. Поэзия и проза. Сказка, рассказ, пьеса, стихотворение. Литературные ритмы. Художественный образ. Структура художественного произведения (завязка, сюжет, фабула (развитие), кульминация (развязка)). Чтение отрывков художественной литературы.

Самостоятельная работа: чтение отрывков литературных произведений, заданных преподавателем.

Оборудование: иллюстративный материал, аудио, видео материалы.

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 3.3. Музыка как вид искусства.

Звук. Ноты. Мотив. Элементы музыкального языка (ритм, темп, интервал, размер и др.). Музыка в жизни человека. Классическая музыка. Народная музыка. Современная музыка. Музыка в природе. Прослушивание отдельных музыкальных инструментов.

Самостоятельная работа: прослушивание отрывков разнообразных музыкальных произведений.

Оборудование: иллюстративный материал, аудио, видео материалы.

Время: 2 часа /урок – прослушивание 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

4. Раздел «СИНТЕТИЧЕСКИЕ (ЗРЕЛИЩНЫЕ) ВИДЫ ИСКУССТВА»

Тема 4.1. Знакомство с синтетическими (зрелищными) видами искусства.

Понятие термина «синтетические виды искусства». Хореография, театр, кино, телевидение.

Самостоятельная работа: работа в видео-зале библиотеке: просмотр отдельных фрагментов кинофильмов, хореографических композиций и др. (выбирается преподавателем).

Оборудование: иллюстративный материал, аудио, видео материалы.

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 4.2. Танец и виды танцевального искусства.

Художественный образ в танце. Актерское мастерство. Движения и пластика – основные компоненты эстетики танца. Музыкальная составляющая танца. Балет. Бальные танцы, акробатические, исторические, народные, ритуальные, спортивные, степ, современные (хастл) танцы.

Самостоятельная работа: просмотр телепередач, работа в библиотеке (просмотр фотографий и репродукций, связанных с танцем).

Оборудование: иллюстративный материал, аудио, видео материалы.

Время: 2 часа /интегрированное занятие 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 4.3. Искусство театра.

История появления театра как самостоятельного вида искусства. Виды театральных постановок. Выразительные средства театрального искусства. Знакомство с театральными атрибутами и терминами. Театральная эстетика. Театр юного зрителя, музыкальный театр, театр кукол (виды кукол: ростовые, марионетки, бибабо, пальчиковые и др.).

Самостоятельная работа: посещение театра кукол, театра юного зрителя.

Оборудование: иллюстративный материал, аудио, видео материалы.

Время: 2 часа /интегрированное занятие 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 4.4. Искусство кино.

История возникновения и развития кинематографа как самостоятельного вида искусства. Виды и жанры кино. Профессии в кинематографе. Актерское мастерство. Знакомство с известными детскими фильмами. Дети-актеры. Театр и кино.

Самостоятельная работа: просмотр детского кинофильма.

Оборудование: иллюстративный материал, аудио, видео материалы.

Время: 2 часа /интегрированное занятие 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

5. Раздел «ЯЗЫК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Тема 5.1. «Чем и как работает художник».

Знакомство с профессией «художник». Язык изобразительного искусства. Художественные материалы (бумага, ее виды, карандаши, кисти, краски и др.).

Самостоятельная работа: рисование несложных композиций на свободную тему, с использованием различных художественных материалов.

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /урок - игра 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 5.2. Виды изображений в картине.

Стилевые особенности различных изображений (реалистическое, декоративное, абстрактное). Сравнительный анализ произведений живописи (Н. Хруцкий, А. Матисс, К. Малевич).

Самостоятельная работа: работа с репродукциями известных художников.

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 5.3. Жанры изобразительного искусства.

Понятие «жанр». Жанры изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт, анималистический, мифологический, батальный, бытовой и др. Знакомство с работами художников.

Самостоятельная работа: посещение выставочного пространства.

Время: 2 часа /экскурсия 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 5.4. «Композиция».

Понятие «композиция» как составление или сочинение картины. Композиционный центр – замысел картины. Группировка предметов в картине. Анализ художественных произведений.

Самостоятельная работа: выполнение несложной композиции с выделением композиционного центра.

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 5.5. Рисунок.

Искусство рисунка. Значение рисунка как вспомогательного этапа выполнения композиции. Рисунок как самостоятельное произведение искусства. Графические материалы.

Самостоятельная работа: работа в библиотеке. Знакомство с произведениями искусства.

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 5.6. Виды графики.

Знакомство с эстампом (литография, офорт, ксилография, линогравюра).
Материалы и инструменты.

Самостоятельная работа: посещение музея изобразительных искусств, графических выставок.

Время: 2 часа /экскурсия 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 5.7. Выразительные средства графики.

Знакомство с выразительными возможностями графики: точка, линия, штрих, пятно. Понятие «контур». Виды линий. Штриховка. Понятие тона. Понятие «силуэт», происхождение силуэта. Способ создания силуэта. Использование силуэта в искусстве (иллюстрация, театр теней, декоративно-прикладное творчество). Показ работ учащихся и репродукций художников.

Самостоятельная работа: выполнение несложных графических упражнений.

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /практическое занятие 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 5.8. Язык живописи.

Станковая и монументальная живопись. Миниатюра. Иконопись. Материалы и инструменты. От эскиза к картине.

Самостоятельная работа: знакомство с образцами монументальной живописи (объекты: социальные учреждения, театры, храмы и др.).

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /экскурсия 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 5.9. «Колорит».

Знакомство с понятием «цвет». Восприятие цвета. Происхождение цветов. Цветовой круг. Теплые, холодные цвета. Цвета в разных сферах

жизни. Красочное богатство в картине. Знакомство с понятием «колорит». Нюансы, контрасты, цветовые гармонии. Палитры художников.

Самостоятельная работа: выполнение несложных упражнений, подбор репродукций.

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /экскурсия 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 5.10. Способы работы с цветом.

Знакомство с происхождением акварели, ее свойствами. Свойства гуаши. Особенности работы. Знакомство с понятием «пастель», история возникновения техники. Характерные особенности техники. Пастельная бумага, фиксаж. Хранение пастельных работ. Знакомство с техникой работы маслом. Изготовление красок. Способы работы. Показ работ учащихся и репродукций художников, работающих в представленной технике.

Самостоятельная работа: посещение музея изобразительных искусств, подбор репродукций разных техник.

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /практическое занятие 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

6. Раздел «ИСКУССТВО КАК ВИД КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МНОГОГРАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОКОЛЕНИЙ. СОХРАНЕНИЕ И ПРИУМНОЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»

Тема 6.1. Библиотека.

Знакомство с термином «библиотека». Профессия библиотекарь. Виды библиотек (детская, специализированная библиотека по искусству, техническая, медицинская и др.). Проведение экскурсии по школьной библиотеке.

Самостоятельная работа: посещение детской (школьной) библиотеки.

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 6.2. Правила пользования библиотекой.

Отделы библиотеки (отдел книгохранения, читальный зал, абонемент, видеозал, медиатека). Регистрация. Знакомство с библиотечными терминами (каталог, формуляр, комплектование). Адрес книги (знакомство с каталогом).

Самостоятельная работа: повторение и закрепление материала.

Время: 2 часа /экскурсия 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 6.3. Как работать с книгой.

Знакомство с книгой как материальной ценностью. Детская книга. Жанры детской книги (сказка, повесть, рассказ, стихотворение и др.) Искусство оформления книги. Иллюстрации.

Самостоятельная работа: работа с книгой. Подготовка рассказа о своей любимой книге.

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /практическое занятие 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 6.4. Сеть интернет как информационный ресурс.

Поиск дополнительной информации через систему интернет.

Самостоятельная работа: нахождение конкретной информации, заданной преподавателем по разделу «Искусство».

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 6.5. Музеи.

С чего начинается музей. Знакомство с термином «музей». История. Виды музеев (исторический, краеведческий, музеи искусства, литературный, зоологический и др.). Выставочное пространство. Знакомство с экспозицией. Знакомство с термином «экскурсия». Профессия экскурсовода. Виды и формы экскурсий. Частные музеи. Правила поведения.

Самостоятельная работа: посещение музея.

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 6.6. Реставрация и хранение объектов культуры и искусства.

Знакомство с профессией «реставратор». Материалы и инструменты. Хранение объектов культуры.

Самостоятельная работа: приведение примеров реставрации объектов культурного наследия. Работа с книгой (энциклопедией).

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /урок – исследование 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 6.7. Хранение «культурных единиц».

Архив. Музей. Библиотека. Различные фонды. Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа: поиск информации (заданной преподавателем) через удобные (доступные) ресурсы.

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /беседа 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 6.8. «Мой родной город вчера и сегодня».

Посещение краеведческого музея. Знакомство с историей города, его фотоархивом. Известные люди города. Выполнение творческих композиций на тему «Старый город» с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа: выполнение фотографий родного города (улицы, парки и др.), оформление творческой композиции «Старый город».

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /практическое занятие 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

Тема 6.9. Значение культурного наследия в истории человечества.

Великие находки. Судьбы произведений искусства. Кражи и разрушения в жизни произведений искусства. Признание ценности. Популярность.

Самостоятельная работа: подготовка сообщения о каком-либо произведении искусства (или презентация).

Оборудование: иллюстративный материал.

Время: 2 часа /урок – исследование 1,5 часа, самостоятельная работа 0,5 часа/.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел содержит перечень знаний, умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Беседы об искусстве»:

1. Сформированный комплекс первоначальных знаний об искусстве, его видах и жанрах, направленный на формирование эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к искусству и деятельности в сферах искусства.
2. Знание особенностей языка различных видов искусства.
3. Владение первичными навыками анализа произведений искусства.
4. Владение навыками восприятия художественного образа.
5. Формирование навыка логически и последовательно излагать свои мысли, свое отношение к изучаемому материалу.
6. Формирование навыков работы с доступными информационными ресурсами (библиотечные ресурсы, интернет ресурсы, аудио-видео ресурсы).
7. Формирование эстетических норм поведения в пространствах культуры (библиотеки, выставочные залы, музеи, театры, филармонии и т.д.).

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Программа «Беседы об искусстве» предусматривает промежуточный контроль успеваемости учащихся в форме контрольных уроков, которые проводятся во 2-м полугодии. Проверка знаний по изученным разделам программы может осуществляться в виде тестовых заданий, устного опроса, подготовки творческого проекта (презентация, сообщение, сочинение, представление творческой композиции).

Контрольный урок проводится на последнем занятии полугодия в рамках аудиторного занятия в течение 1 урока. Оценка работ учащихся ставится с учетом прописанных ниже критериев.

Методические рекомендации по критериям оценивания работ учащихся

1. Тестовые задания – задания с выбором ответа. Тест составляется из вопросов изученного курса на уровне «ученик должен знать» (требования к уровню подготовки обучающихся).

«5» (отлично) – 90% - 100% правильных ответов;

«4» (хорошо) – 70% - 89% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – 50% - 69% правильных ответов.

2. Устный опрос - проверка знаний в форме беседы, которая предполагает знание терминологии предмета, выразительных средств искусства, владение первичными навыками анализа произведений искусства.

«5» (отлично) – учащийся правильно отвечает на вопросы преподавателя, ориентируется в пройденном материале;

«4» (хорошо) - учащийся ориентируется в пройденном материале, допустил 1-2 ошибки;

«3» (удовлетворительно) - учащийся часто ошибался, ответил правильно только на половину вопросов.

3. Подготовка творческого проекта – форма проверки знаний и умений в виде выполнения творческого задания, например, подготовка презентации, сочинения, выполнение творческой композиции.

«5» (отлично) – учащийся демонстрирует высокий уровень владения материалом, тема проекта полностью раскрыта, оригинальна форма подачи проекта;

«4» (хорошо) - учащийся ориентируется в пройденном материале, но недостаточно полно раскрыта тема проекта;

«3» (удовлетворительно)- тема проекта не раскрыта, форма подачи не отличается оригинальностью.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Занятия проводятся в мелкогрупповой форме, численностью 4-10 человек.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, в том числе, демонстрация методических пособий, иллюстраций;
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- творческий (творческие задания, участие детей в дискуссиях, беседах);
- игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза, проведение экскурсий и др.).

Основное время на занятиях отводится беседе. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению заинтересованности в собственной творческой деятельности. С этой целью педагогу необходимо знакомить детей с работами художников и народных мастеров, с шедеврами живописи и графики (используя книжные фонды школьной библиотеки). Важным условием творческой заинтересованности

учащихся является приобщение детей к посещению художественных выставок, музеев, театров, проведение экскурсий. Несмотря на направленность программы к развитию индивидуальных качеств личности каждого ребенка рекомендуется проводить внеклассные мероприятия (организация выставок, проведение праздников, тематических дней, посещение музеев и др.). Это позволит объединить и сдружить детский коллектив.

Самостоятельная работа учащихся

Для полноценного усвоения материала учебной программой предусмотрено введение самостоятельной работы. На самостоятельную работу учащихся отводится 50% времени от аудиторных занятий, которые выполняются в форме домашних заданий (упражнений к изученным темам, рисование с натуры, работа в библиотеке, чтение дополнительной литературы, подготовка рассказов, сочинений, самостоятельный поиск материала и составление презентаций, посещение музеев, выставочных пространств, театров).

Средства обучения

- **материальные:** учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, натюрмортным фондом;
- **наглядно – плоскостные:** наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ учащихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски;
- **демонстрационные:** муляжи, чучела птиц и животных, гербарии, демонстрационные модели, натюрмортный фонд;
- **аудиовизуальные:** слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудио - записи.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

1. Аксёнова М.Д. Энциклопедия для детей. Т. 7. М.: Аванта +, 2000.
2. Александров В.Н. История русского искусства. – Мн.: Харвест, 2004.
3. Алленов М. М., Евангулова О. С, Лифшиц ЛИ. Русское искусство Х-начала ХХ в. -М.: Искусство, 1989.
4. Арбат Ю.А. Вологодская роспись /Русская народная роспись по дереву/.- М.: изобразительное искусство, 1970.
5. Баранова О. Г., Зимина Т. А., Мадлевская Е. Л, Островский А. Б., Соснина Н.Н., Холодная В.Г., Шангина И.И. Русский праздник. Иллюстрированная энциклопедия. — СПб: Искусство, 2001.
6. Вагнер Г. К., Владышевская Т.Ф. Искусство Древней Руси. Издательство «Искусство», 1993.
7. Воротников А., Горшкотов О., Ёркина О. История искусств. — Минск: Литература, 1997.
8. Вишневская В. М. Свободные кистевые росписи /Русское народное искусство Севера.- Л.: Советский художник ,1968.
9. Геронимус Т. М.150 уроков труда в 1 – 4 классах. Методические рекомендации к планированию занятий. – М,: Новая школа, 1994.
10. Гибсон Р. Поделки. Перевод с английского. – М.: Росмен 1996.
11. Гибсон Р. Поделки. Серия: Наши руки не для скуки. – М.: Росмен, 1998.
12. Гибсон Р. Карнавал. Серия: Наши руки не для скуки. – М.: Росмен, 1995.
13. Горяева Н.А., Нелинская Л.А., Питерских А.С. Искусство вокруг нас. 4-ое изд. – М.: Просвещение, 2001.
14. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2001.
15. Джунти Группо Эдиториале. Искусство в истории человека. -М.: Искусство, 1993.
16. Калашникова Т.В. Энциклопедия русской живописи – М.: «ОЛМА – ПРЕСС»,1999.
17. Кошцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Основы объёмного конструирования. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
18. Круглова О.В. Русская народная резьба и роспись по дереву. – М.: Изобразительное искусство, 1999.
19. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции – 5е изд. – М.: Просвещение,1975..
20. Лапшина Н. П. Русское искусство XVIII века. Издательство Академии Художеств СССР – М.,1963.
21. Лазарев В.Н. Портрет в мировом искусстве.- М.: «Искусство»,1937.
22. Любимов Л. Искусство древнего мира. — М.: Просвещение, 1996. 21.
23. Любимов Л. Искусство Западной Европы. - М.: Просвещение, 1996.
23. Любимов Л. Искусство Древней Руси. - М.: Просвещение, 1996.

24. Машковцев Н. Мастера русского искусства. Государственное издательство изобразительного искусства. – М.,1958.
15. Мосин И.Г. Рисование. – В 2 т. ООО «У-Фактория», 1999.
26. Мэри Холлингсворт Искусство в истории человека «Искусство», - М.,1993.
27. Н е м и л о в а И. С. Загадки старых картин. - М.: Изобразительное искусство, 1973.
28. Никологорская О.А., Маркос Л.И. Сделай сам. (№3). – М.: Знания, 1990.
29. Новикова И.В., Базулина Л.В., 100 подделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
30. Сергей Перевезенцев Россия. Великая судьба. «Белый город». – М.:2007.
31. Сокольникова Н.М., Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: Академия, 1999.
32. Трухина Н.Н. История Древнего Рима. Московский институт развития образовательных систем, 1995.
33. Шрамкова Г. И. Художественное наследие Древнего Мира. «Изобразительное искусство».- М.: 1999.
34. Яковлева Нона Александровна Русское искусство. Детская энциклопедия. Издательство «Белый город». – М.:2000.

Учебная литература

1. Аксёнова М.Д. Энциклопедия для детей. Т. 7. М.: Аванта +, 2000.
2. Александров В.Н. История русского искусства. – Мн.: Харвест, 2004.
3. Вагнер Г. К., Владышевская Т.Ф. Искусство Древней Руси. Издательство «Искусство», 1993.
4. Воротников А., Горшкотов О., Ёркина О. История искусств. — Минск: Литература, 1997.
- Вишневская В. М. Свободные кистевые росписи /Русское народное искусство Севера.- Л.: Советский художник ,1968.
5. Геронимус Т. М.150 уроков труда в 1 – 4 классах. Методические рекомендации к планированию занятий. – М,: Новая школа, 1994.
6. Гибсон Р. Поделки. Перевод с английского. – М.: Росмен 1996.
7. Гибсон Р. Поделки. Серия: Наши руки не для скуки. – М.: Росмен, 1998.
8. Гибсон Р. Карнавал. Серия: Наши руки не для скуки. – М.: Росмен, 1995.
9. Горяева Н.А., Нелинская Л.А., Питерских А.С. Искусство вокруг нас. 4-ое изд. – М.: Просвещение, 2001.
10. Калашникова Т.В. Энциклопедия русской живописи – М.: «ОЛМА – ПРЕСС».,1999.
11. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции – 5е изд. – М.: Просвящение,1975..
12. Машковцев Н. Мастера русского искусства. Государственное издательство изобразительного искусства. – М.,1958.
13. Яковлева Нона Александровна Русское искусство. Детская энциклопедия. Издательство «Белый город». – М.:2000.