

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Федотовская детская школа искусств»**

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «03» ноября 2016 г.
с учетом мнения Совета школы
Протокол № 1 от «12» октября 2016 г.

Утверждаю
Директор Н.П. Савватеева
Приказ № 87 А от «03» ноября 2016 г.



Сав

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО «ФЕДОТОВСКАЯ ДШИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО «Федотовская ДШИ».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.98 №124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2008–2020 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.;
- Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

1.3. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации учебно-воспитательного процесса по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, преподавателей и других специалистов образовательного пространства, администрации.

1.5. Интегрированное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

1.6. Инклюзивное обучение основано на следующих приоритетах:

- социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
- природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностям ребенка, так и общей логики развития;
- профилактики и преодолении инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

2. Цель, задачи и основные направления инклюзивного (интегрированного) обучения

2.1. Цель инклюзивного (интегрированного) обучения - обеспечение доступа к качественному эстетическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Задачи инклюзивного обучения: создание эффективной системы педагогического сопровождения обучающихся с целью успешного освоения ими программ предпрофессиональной и художественно-эстетической направленности; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация обучающихся.–

2.3. Основные направления с детьми с ОВЗ: поддержка и создание адекватных условий обучения; разработка индивидуальных программ обучения; использование современных общепедагогических технологий обучения детей с ОВЗ; консультации педагогов-психологов об особенностях развития детей с ОВЗ; психологическое и педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ; совместная практическая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья с родителями.

2.4. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность ДШИ.

2.5. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в состав новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

3. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения

3.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются на обучение по итогам собеседования.

3.2. Основанием для организации обучения данных обучающихся является:

- заявление от родителей (законных представителей);
- справка ВКК об инвалидности и справка ПМПК - врачебной комиссии;
- справка из образовательного учреждения о нахождении ребенка на домашнем обучении.

Документы на ребенка предоставляются в ДШИ родителями (законными представителями) лично не позднее 31 августа.

3.3. Зачисление и отчисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом директора ДШИ по заявлению родителей (законных представителей).

3.4. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.

3.5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

3.6. Учебные занятия с обучающимися в рамках организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся преподавателями ДШИ в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащегося, а также пожеланий родителей (законных представителей).

3.7. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод обучающихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами ДШИ.

3.8. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду ДШИ осуществляется через проведение совместных с обучающимися ДШИ учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий.

3.10. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется директором в соответствии с планами работы.

3.11. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает директор ДШИ. Интегрированное обучение может быть организовано посредством: совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в интегрированных группах; индивидуального обучения.

3.12. Образовательный процесс в интегрированных группах осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ МБУДО «Федотовская ДШИ» и на основе учебных планов отделов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4. Формы обучения и объем учебной нагрузки.

4.1. Образовательный процесс в ДШИ предусматривает различные формы проведения занятий:

- обучение детей с ОВЗ в смешанных группах, то есть инклюзивно по дополнительным общеобразовательным программам;
- обучение детей с ОВЗ в специализированных группах (по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам);
- мелкогрупповые (не более 5 человек);
- индивидуальные занятия;
- индивидуальные занятия с детьми-инвалидами на дому.

4.2. В ДШИ установлена следующая продолжительность занятий с учащимися с ОВЗ:

- для детей с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут;
- для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут.

4.3. На каждую группу (или учащегося) устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов по Учебному плану.

4.4. Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся может варьироваться в зависимости от особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

4.5. Учащиеся с ОВЗ, не имеющие возможность заниматься в группе или посещать ДШИ, могут обучаться индивидуально, на дому или с использованием дистанционных образовательных технологий при отсутствии и против показаний для работы с компьютером.

4.6. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ, в ДШИ могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В них включены:

- индивидуальные выставки;
- встречи;
- концертные программы, выступления в больницах, приглашения на массовые мероприятия ДШИ.